מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות סימנים שלחבר או לחברה קשה
- להבין מה עושים כשחברים עצובים
- לדעת למי פונים כשצריך עזרה

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הסיפור

1. ב – אנה
2. ב – אני רואה שאת עצובה, אני פה בשבילך
3. ב – קשה לי
4. ב – ליועצת
5. ג – כי אכפת לה ולא יכולה לעזור לבד

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – נועה רואה שאנה שקטה ולא כרגיל
2. לא נכון – נועה מקשיבה בשקט ולא צוחקת
3. לא נכון – סוד עצוב וכבד לא שומרים לבד, מספרים למבוגר
4. לא נכון – זה אומר שאכפת, לא בגידה
5. נכון – נוכחות שקטה היא גם עזרה
6. נכון – כך כתוב בדף כדרך לעזור לחבר

חלק ג' – השלמת מילים

1. סימן
2. פה
3. סוד
4. לבד
5. חוסן

חלק ד' – התאמה - סימן והסבר

- 1 – ד (החבר מדבר הרבה, ועכשיו הוא שקט כל הזמן)
- 2 – ג (לא בא למשחקים ולא עונה להודעות)
- 3 – ב (לא בא לחוג שהוא אהב מאוד)
- 4 – ה (עצוב ועייף כמעט כל יום)
- 5 – א (שם ברשת שירים או משפטים עצובים)

חלק ה' – מה עושים? סדר נכון

1. רואים: שמים לב שמשהו השתנה
2. שואלים בשקט: אני רואה שאת עצוב, אני פה
3. מקשיבים בלי לצחוק ובלי לזלזל
4. לא שומרים סוד עצוב וכבד לבד
5. מספרים למבוגר כמו יועצת או נאמן חוסן

חלק ו' – כתיבה אישית

1. התלמיד כותב הודעה אמפתית הכוללת לפחות אחת מהמילים המוצעות, בטון תומך ולא שיפוטי
2. התלמיד מציע פעולות כמו לגשת ולדבר, להציע לשבת יחד, לספר למבוגר אם זה נמשך

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שהיא נהייתה שקטה ולא כרגיל
- לא שומרים לבד, מספרים למבוגר
- ליועצת, לנאמני חוסן מורים או תלמידים

טיפים להפעלה:

- לפני השיעור להזכיר שהשיתוף תמיד רשות ואפשר לדלג על שאלות
- אם עולה סיפור אמיתי מתלמיד, לעצור ולפנות אליו בנפרד אחרי השיעור
- אפשר לקיים שיחה קבוצתית קצרה אחרי חלק הכתיבה האישית, בלי לחייב שיתוף

דף תרגול: חבר טוב, חברה טובה - לשים לב ולעזור

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את סיפורן של נועה ואנה, ונלמד איך מזהים שלחבר קשה ומה עושים כדי לעזור.

1 חלק א' – הבנת הסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מי שקטה בסיפור?

א) נועה ב) אנה ג) היועצת ד) המורה

2. מה נועה אומרת לאנה?

א) את עצובה, זה כלום ב) אני רואה שאת עצובה, אני פה בשבילך ג) למה את לא באה לחוג

ד) ספרי לי את הסוד מיד

3. מה אנה עונה לנועה?

א) הכל בסדר ב) קשה לי ג) אני שמחה ד) בואי נרקוד

4. למי הולכת נועה אחרי שהיא מקשיבה לאנה?

א) למורה לספורט ב) ליועצת ג) לאף אחד ד) להורים של אנה בלבד

5. למה נועה הולכת ליועצת?

א) כי היא לא אוהבת את אנה ב) כי זה בגידה ג) כי אכפת לה ולא יכולה לעזור לבד

ד) כי אנה ביקשה ממנה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	נועה שמה לב שאנה השתנתה	☐	☐
2	נועה צוחקת על אנה	☐	☐
3	סוד עצוב שומרים לבד	☐	☐
4	ללכת ליועצת זה בגידה	☐	☐
5	אפשר לעזור גם בשקט, רק להיות ליד	☐	☐
6	חבר טוב רואה, שואל, מקשיב ומספר למבוגר	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. אם חבר שקט מאוד כל הזמן, זה יכול להיות _____ שקשה לו

2. נועה אומרת לאנה: אני _____ בשבילך

3. אסור לשמור _____ עצוב וכבד לבד

4. חבר לא צריך לעזור _____ , אפשר לספר למבוגר

5. אפשר לפנות ליועצת או לנאמני ה _____

4 חלק ד' – התאמה – סימן והסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שקט מאוד	___	**א.** שם ברשת שירים או משפטים עצובים
2. יושב לבד	___	**ב.** לא בא לחוג שהוא אהב מאוד
3. לא אוהב מה שאהב	___	**ג.** לא בא למשחקים ולא עונה להודעות
4. עצוב הרבה ימים	___	**ד.** החבר מדבר הרבה, ועכשיו הוא שקט כל הזמן
5. כותב דברים עצובים	___	**ה.** עצוב ועייף כמעט כל יום

5 חלק ה' – מה עושים? סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מספרים למבוגר כמו יועצת או נאמן חוסן
☐	רואים: שמים לב שמשהו השתנה
☐	לא שומרים סוד עצוב וכבד לבד
☐	מקשיבים בלי לצחוק ובלי לזלזל
☐	שואלים בשקט: אני רואה שאת עצוב, אני פה

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו הודעה קצרה לחבר או לחברה שנראים עצובים. אפשר להשתמש במילים: אני פה, אכפת לי, רוצה לדבר?

2. חבר יושב לבד בהפסקה הרבה ימים. מה הייתם עושים? כתבו שתי פעולות.

כרטיס יציאה

מה הסימן הראשון שנועה שמה לב אליו אצל אנה?

מה עושים כשחבר מספר לנו סוד עצוב וכבד?

למי אפשר לפנות כשדואגים לחבר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀